

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ) 2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «КАРДИОЛОГИЯ»

2.17.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Кардиология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов научной специальности Кардиология.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач врача-исследователя.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01. относится к разделу П.А. Практика, учебного плана по научной специальности Кардиология.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 13 зачетных единиц;
- 8 2/3 недели;
- 468 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Кардиология» проводится экзамен.

2.17.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы кардиологии, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; уметь: - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в кардиологии; - самостоятельно формулировать научные проблемы,	Практика Собеседование, ситуационные задачи

	выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; владеть: - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;	Практика Собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: - основные принципы организации кардиологической помощи; уметь: - подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний;	Практика Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: - современные методы обследования пациентов с кардиологической патологией (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности); уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования; владеть: - методами лабораторного и инструментального исследования в кардиологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать современные информационные технологии, медицинские базы данных, современные клинические рекомендации в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;	Практика Собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 способность и готовность к осуществлению	знать: - клинические проявления, современные способы диагностики, лечения, методы реабилитации,	Практика Собеседование,

профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при терапевтических заболеваниях и патологии органов пищеварения	диспансерного наблюдения и профилактики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; уметь: - применять современные шкалы для оценки риска, тяжести заболеваний, формировать современный план обследования больных, трактовать результаты клинических и инструментальных исследований; - принимать решение о тактике ведения больных, составлять программу лечебных и профилактических мероприятий; владеть: - навыками трактовки результатов обследования, систематизации данных о результатах обследования и лечения больных;	ситуационные задачи
ПК-2 способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам терапевтического профиля	знать: - систему организации оказания медицинской помощи больным кардиологического профиля, стационарной, амбулаторной помощи, диспансерного наблюдения, высокотехнологичной помощи; уметь: - совершенствовать организационно-методические аспекты оказания медицинской помощи; - внедрять современные научные достижения в практику оказания медицинских услуг.	Практика Собеседование, ситуационные задачи

2.17.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Курация больных с острым коронарным синдромом. Ведение больных с блоке кардиореанимации. Проведение реанимационных мероприятий, кардиоверсии	Отделение неотложной кардиологии с БКР ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
2	Подготовка, контроль состояния больных и ведение пациентов после рентгенхирургических вмешательств	Отделение рентгенхирургии ЦКБ и ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	2 2/3	144
	Итого 1-й и 2-й семестры:			3 2/3	198
3-й и 4-й семестры					
3	Ведение больных с нарушениями ритма. Диагностика и оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих нарушениях ритма	Отделение нарушений ритма ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
4	Ведение больных со стабильной ИБС	Кардиологическое отделение ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	2	108
5	Регистрация и расшифровка ЭКГ, проведение нагрузочных проб, мониторингирования АД и ЭКГ.	Отделение функциональной диагностики ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
6	Курация больных с некоронарогенными заболеваниями миокарда. Курация больных с ХСН. Курация больных с легочной гипертензией	Отделение ХСН ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
	Итого 3-й и 4-й семестры:			5	180

	Итого:		8 2/3	468
--	---------------	--	--------------	------------

2.17.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Курация больных с острым коронарным синдромом. Оценка тяжести состояния и риска. Определение показаний к лечению в условиях БКР.
2. Оказание первой помощи больным ОКС.
3. Выполнение основных диагностических манипуляций – регистрация ЭКГ, взятие крови, проведение нагрузочных проб, организация мониторингового наблюдения за больными.
4. Проведение неотложных мероприятий по сердечно-легочной реанимации.
5. Ведение стабилизированных больных с ОКС в условиях отделения неотложной кардиологии. Формулировка диагноза, плана обследования и лечения больных.
6. Ведение медицинской документации.
7. Определение показаний к проведению коронароангиографии, подготовка к ее проведению.
8. Контроль состояния пациента в ходе проведения и после рентгенэндоваскулярных вмешательств.

3-й и 4-й семестры

1. Ведение больных с нарушениями ритма сердца: диагностика, оценка тяжести. Подбор антиаритмической терапии.
2. Определение показаний к проведению электрофизиологических исследований, хирургическому лечению нарушений ритма.
3. Купирование пароксизмальных аритмий. Проведение плановой медикаментозной и электрической кардиоверсии.
4. Ведение больных со стабильными формами ИБС. Подбор медикаментозной терапии. Определение показаний к хирургическому лечению.
5. Проведение регистрации и расшифровки ЭКГ, нагрузочных проб. Суточного мониторирования АД и ЭКГ.
6. Ведение больных с некоронарогенными поражениями миокарда. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разработка плана обследования и лечения. Ведение медицинской документации.
7. Ведение больных с ХСН. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разработка плана обследования и лечения. Ведение медицинской документации. Определение показаний к хирургическому лечению.

2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.18.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов научной специальности Кардиология.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 12 зачетных единиц;
- 8 недель;
- 432 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

2.18.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

	школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса; - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

2.18.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
4-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических	ЦГМА, кафедра внутренних болезней и	УК-6, ОПК-6	2/3	36

	материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	профилактической медицины			
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра внутренних болезней и профилактической медицины	УК-6, ОПК-6	2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

2.18.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее 1 п.л.

2.19. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.19.1. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАРДИОЛОГИЯ

1. Гипертоническая болезнь: определение, классификация, диагностики, клиническое значение СМАД, методы оценки состояния органов-мишеней. Принципы лечения. Основные классы препаратов. Комбинации. Дифференцированный подход к лечению.
2. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация. Основные принципы диагностики.
3. Нефрогенные артериальные гипертензии: принципы диагностики, подходы к лечению.
4. Эндокринные артериальные гипертензии: принципы диагностики и лечения. Генетические аспекты.
5. Стабильная ИБС: классификация, основные методы диагностики, значение нагрузочных проб, медикаментозное и интервенционное лечение.
6. Острый коронарный синдром: определение, классификация, шкалы оценки тяжести, методы диагностики. Классификация GRACE.
7. Инфаркт миокарда: определение, классификация. Диагностика: значение маркеров повреждения миокарда.
8. Инфаркт миокарда: лечение. Антитромботическая терапия. Диагностика и лечение осложнений.
9. ЭКГ: основы метода. Понятие о нормальной ЭКГ. Принципы диагностики инфаркта миокарда.
10. Клиническое значение методы мониторингирования ЭКГ и АД.
11. Клиническое значение эхокардиографии.
12. Клиническое значение чреспищеводной эхокардиографии.
13. Клиническое значение нагрузочных проб.
14. Метод чреспищеводной электрокардиостимуляции. Показания. Противопоказания. Клиническое значение.
15. Клиническое значение КТ и МРТ сердца.
16. Рентгеноконтрастные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Показания. Противопоказания. Клиническое значение.
17. Методы исследования сосудов в кардиологии.
18. Биомаркеры в кардиологии. Определение. Клиническое использование.
19. Электрокардиографическая диагностика аритмий.
20. Нарушения ритма сердца: классификация. Клиника. Диагностика.
21. Классификация антиаритмических препаратов, принципы терапии нарушений ритма.
22. Фибрилляция предсердий: классификация. ЭКГ признаки. Основные принципы лечения.
23. Желудочковые нарушения ритма: диагностика, принципы лечения. Показания к установке ПЭКС.
24. Блокады сердца. Классификация. Диагностика. Методы лечения.
25. Тромбоэмболия легочной артерии: факторы риска, диагностика, оценка тяжести. Основные принципы лечения.
26. Атеросклероз: факторы риска. Лечение и профилактика. Основные классы гиполипидемических препаратов.
27. Хроническая сердечная недостаточность: классификация. Основы диагностики и лечения. ХСН с сохраненной и сниженной ФВ. Дифференцированный подход к лечению.
28. Кардиопатии: классификация, диагностика, лечение.

29. Гипертрофическая кардиопатия. Клиника. Диагностика. Лечение.
30. Дилатационная кардиопатия. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Перикардиты: этиология, диагностика, лечение.
32. Инфекционный эндокардит. Этиология. Принципы диагностики и лечения.
33. Кальцинированный аортальный стеноз. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика, Лечение.
34. Ревматические пороки сердца. Особенности диагностики и лечения. Показания к хирургическому лечению.
35. Метаболический синдром. Этиология. Диагностика. Принципы терапии.
36. Клиническая фармакология антитромбоцитарных препаратов.
37. Клиническая фармакология антикоагулянтов.
38. Расслаивающая аневризма аорты. Принципы диагностики и ведения.
39. Хирургические методы реваскуляризации миокарда. Показания к коронароангиографии
40. Ведение беременных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
41. Периоперационная оценка и консультирование кардиологических больных при внесердечных хирургических вмешательствах.
42. Реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
43. Легочная гипертензия. Определение. Классификация. Методы диагностики. Лечение.

2.20. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

2.20.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и др. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др.).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).
23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).

25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев и др.).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм И.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и др.)
36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, эτικο-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.
49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.
50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.
52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.
53. Общество как система. Типы, формы функции государства.
54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.
55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.
56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования; классы и т.д.).
57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.
58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.
59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

2.20.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Балалыкин Д. А. История развития хирургии желудка в России в XIX-XX веках / Д. А. Балалыкин. - М. : Медицина, 2005. - 319 с. : ил.
2. Васильев К. Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии / К. Г. Васильев. - М. : Медицина, 2001. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-255.
3. Гаррабе Ж. История шизофрении : пер. с фр. / Ж. Гаррабе. - М. ; СПб. : [б. и.], 2000. - 303 с.
4. История военной медицины России в 4-х т. / А. А. Будко [и др.] ; ред. И. М. Чиж. - 2002.
5. История сердечно-сосудистой хирургии / Под ред. Л.А.Бокерия. – М.: Изд-во НЦССХ, 2003. – 188 с.
6. Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412.
7. Козаченко Ю.В. История отечественной аллергологии. – М.: Наука, 2005. – 186 с.
8. Кремлевская медицина (От истории до наших дней) / МЦ УДП РФ С.П.Миронов, Ю.Л. Перов, В.М. Цветков, В.М.Ястребов. – М., 2000. – 295 с., ил.
9. Кто есть кто в современной медицине: Биограф.многотомн. изд. Вып. 1. /Гл. ред. С.М.Семенов. – М.: Междунар. объедин. биограф.центр, 2004. – 655 с., ил.
10. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 393 с.
11. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.,ил.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европейский дом, 2003. – 270 с., ил.
13. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины: учебн. пособие. – М.: Принтберри, 2007. – 173 с.
14. Морозов А. В. История психологии :учебн. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2003. - 287 с.
15. Никольский В. И. Молекулярная генетика. Краткая история развития :учебн. пособие для студ. вузов / В. И. Никольский ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : [б. и.], 2005. - 312 с. : ил.

16. Петровский Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001. – 200 с., ил.
17. Пиковский Д.Л. Философия экстренной хирургии: теория – практика. – М.: Триада – Х, 2001. – 224 с.
18. Попов С. С. История мировой стоматологии. Мифы, легенды, реальность / С. С. Попов. - Омск : [б. и.], 2000. - 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-280.
19. Семенченко В. Ф. История фармации : учебное пособие / В. Ф. Семенченко. - М. : МарТ, 2003. - 639 с. : ил. - Библиогр.: с. 625-639.
20. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. мед.вузов. – М.: Академия, 2006. – 559 с., ил.
21. Философия медицины: учебник для мед. вузов / Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 479 с.
22. Хрусталеv Ю.М., Перегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 507 с.
23. Хрусталеv Ю.М. Философия. Метафизические начала креативного мышления: Учебник для аспирантов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 380с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

2.20.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот there is (are). Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залогов. Модальные глаголы. Различные функции глаголов to be, to have. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функциональные разграничения омонимии, функции one, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание kein, nicht. Признаки личных форм глагола Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления

неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие *Genitiv*, *Akkusativ*, *Dativ* и *Akkusativ*. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным *Partizip 1* с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами *um*, *start*, *ohne*. Распространенное определение. Способы выражения модальности: *lassen+Infinitiv+sein*; *haben+zu+Infinitiv*.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение *on*, указательные местоимения *ce*, *cela*, *ceci*, *ça*, относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*. Глаголы в *présent*, *passé composé*, *future simple*, *future immédiat*, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом *être*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. *Futur dans le passé*. Конструкции *il y a*, *c'est*. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent*, *passé composé*, *future simple*, *passé simple*, *imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Навыки устной речи

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

2.20.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебн. пособие. – М.: АНМИ, 2000. – 345 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
3. Английский язык: Учебник для студентов стоматологич. фак. / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.
4. Афанасова В.В. и др. Английский язык для медицинских специальностей: учебн. пособие. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Берзегова Л.Ю. и др. Essential reading in medicine: Учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 805с.
6. Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник. – М.: Высш. школа, 2002. – 352 с.
7. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 456 с.
8. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессион. общения в устной и письменной формах: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с.
9. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
10. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник для мед. вузов и мед. специалистов. – М., 2003. – 366 с.
11. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с.
12. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебн. пособие. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
13. Севастьянов В.В., Глазунова Н.Ю. Латинский язык. Медицинская терминология: учебн. пособие. – Йошкар-Ола: МГТУ, 2007. – 106 с.
14. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Под ред. Т.П. Щедриной. – М.: Высш. школа, 2004. – 343 с.
15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 446 с.
16. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине: учебн. пособие. – М.: Высш. школа, 2004. – 207 с.

В книжном фонде также есть языковые словари.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

2.20.5. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАРДИОЛОГИЯ»

1. Гипертоническая болезнь: определение, клиника, классификация, принципы лечения. Основные классы антигипертензивных препаратов. Рациональные комбинации.
2. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация. Основные принципы диагностики.
3. Гипертонические кризы: классификация. Принципы лечения.
3. Стабильная ИБС: классификация, основные методы диагностики, лечение. Основные классы антиангинальных препаратов.
4. Острый коронарный синдром: определение, классификация, основные методы диагностики. Маркеры повреждения миокарда.
5. Инфаркт миокарда: определение, классификация. Принципы диагностики и лечения.
6. ОКС без подъема сегмента ST: диагностика, стратификация риска, лечение.
7. ЭКГ: основы метода. Понятие о нормальной ЭКГ. Принципы диагностики инфаркта миокарда.
8. Острая сердечная недостаточность. Определение. Классификация. Принципы лечения.
9. Нарушения ритма сердца: классификация.
10. Классификация антиаритмических препаратов. Показания. Противопоказания.
11. Фибрилляция предсердий: классификация. ЭКГ признаки. Основные принципы лечения. Анти тромботическая терапия.
12. Наджелудочковые нарушения ритма. Классификация. Лечение.
13. Желудочковые нарушения ритма. Классификация. Лечение.
14. Тромбоэмболия легочной артерии: направления диагностического поиска. Основные принципы лечения.
15. Атеросклероз: факторы риска. Основные принципы лечения. Основные классы гиполипидемических препаратов
16. Хроническая сердечная недостаточность: классификация. Основы диагностики и лечения.
17. Инфекционный эндокардит. Критерии диагноза. Лечение.
18. Перикардиты. Классификация. Диагностика. Лечение.
19. Миокардиты. Определение. Классификация. Лечение.
20. Пороки аортального клапана. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.
21. Пороки митрального клапана. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.
22. Врожденные пороки сердца. Классификация. Диагностика.

2.20.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАРДИОЛОГИЯ»

1. Арутюнов Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: Руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 672с., ил.
2. Белялов Ф. И. Прогнозирование и шкалы в кардиологии / Ф. И. Белялов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 207 с. : ил. - Библиогр.: с. 162-207.
3. Болезни сердца и сосудов: Руководство Европейского общества кардиологов / Под ред. А. Кэмма и др.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-1480с.
4. Болезни сердца по Браунвальду : руководство по сердечно-сосудистой медицине : В 4-х т. : пер. с англ. / ред. Питер Либби ; общ.ред. Р. Г. Оганов. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010 - 2015.

5. Вялов С. С. Кардиология: поликлиническая помощь / С. С. Вялов, В. И. Синопальников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Умный доктор, 2019. - 224 с. : ил.
6. Гавриш А. С. Ишемическая кардиомиопатия / А. С. Гавриш, В. С. Пауков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с. : ил.
7. Джанашия П. Х. Неотложная кардиология : руководство для врачей / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, С. В. Олишевко. - М. : БИНОМ, 2019. - 288 с. : ил.
8. Кардиология : национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
9. Кардиология: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 835с.,ил.
10. Клинические рекомендации по кардиологии / ред. Ф. И. Белялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 285 с. - Библиогр.: с. 277-285.
11. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / ред. Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 345 с. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 334-345.
12. Левайн Гленн Н. Секреты кардиологии.- Пер. с англ.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 544с.,ил.
13. Миронов Н.Ю. Желудочковые нарушения ритма сердца и внезапная сердечная смерть / Н.Ю. Миронов, Л.Ю. Лайович, С.П. Голицын. - М. : Мед. информ. агентство, 2018. - 112 с. : ил. - (Биб-ка НМИЦ кардиологии МЗ России). - Библиогр.: с.105-108.
14. Моисеев В.С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В.С. Моисеев, Г.К. Киякбаев, П.В. Лазарев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 504 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр. в конце глав.
15. Наджелудочковые нарушения ритма сердца: диагностика, лечение, профилактика осложнений : практическое руководство для врачей / С. П. Голицын, Е. П. Панченко, Е. Б. Майков [и др.]. - М. : Мед. информ. агентство, 2018. - 112 с. : ил. - (Биб-ка НМИЦ кардиологии МЗ России). - Библиогр.: с. 103-107.
16. Напалков Д.А. Прямые оральные антикоагулянты : справочник кардиолога / Д.А. Напалков, А.А. Соколова. - М. : АБВ-пресс, 2019. - 96 с.
17. Неотложная кардиология : пер. с англ. / КаримРатиб [и др.] ; ред. С. Н. Терещенко. - М. :МЕДпресс-информ, 2015. - 295 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
18. Неотложная кардиология: учебное пособие / ред. П. П. Огурцов, ред. В. Е. Дворников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил.
19. Рамракха П. Справочник по кардиологии : пер. с англ. / П. Рамракха, Дж. Хилл. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с. : ил.
20. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых болезней / Под ред. Е.И.Чазова, Ю.Н. Беленкова.- М.: Литтерра, 2011.- 752с.
21. Руководство по кардиологии: В 4-х тт./ Под ред. Е.И.Чазова.- М.: Практика, 2014-.
22. Руксин В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. : ил.
23. Соколов С.Ф. Брадиаритмии / С.Ф. Соколов, А.В. Певзнер. - М. : Мед. информ. агентство, 2018. - 88 с. : ил. - (Биб-ка НМИЦ кардиологии МЗ России). - Библиогр.: с. 78-81.
24. Трухан Д.И., Викторова И.А. Внутренние болезни: Кардиология. Ревматология: Учебное пособие.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.-376с.
25. Чихладзе Н.М. Симптоматические (вторичные) артериальные гипертензии. Диагностика и лечение / Н. М. Чихладзе. - М. : Мед. информ. агентство, 2018. - 168 с. - (Биб-ка НМИЦ кардиологии МЗ России). - Библиогр. в конце глав.
26. Якушин С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 239 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 230-237.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Кардиология. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой _____